**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Кичерская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и согласована»  на Методическом совете  Заместитель директора  По УВР  Коробенкова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» августа 2016 г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «КСОШ»  Филипенко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 67 от  «\_\_\_» августа 2016 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по (предмету)\_\_\_\_математика**

     Класс\_\_\_\_**2**\_\_\_

     Всего часов на учебный год\_\_\_\_**136**\_\_

     Количество часов в неделю\_\_\_\_**\_4**\_\_\_\_

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

              Учитель:

                Фамилия Хахалина

                Имя Тамара

                Отчество Георгиевна

Категория высшая

Стаж работы 39 лет

**2016 - 2017 учебный год**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующей **цели:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку ХХI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (70 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора.

Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (25 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (14 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)**

**Проверка знаний (1 час)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во втором классе ученик научится:***

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр прямоугольника;

*читать:*

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида *5 2=10, 12:4=3;*

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

*приводить примеры:*

-однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Виды контрольно – измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | *Стартовая диагностика*  Контрольная работа | Вводная |
| 16 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 32 | Проект | Математика вокруг нас. Узоры на посуде. |
| 35 | Контрольная работа №2 | Сложение и вычитание |
| 53 | Контрольная работа №3 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 |
| 63 | Тест №2 |  |
| 64 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 83 | проект | Оригами |
| 85 | Контрольная работа №5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 104 | Контрольная работа №6 | Умножение и деление |
| 111 | Тест №3 |  |
| 125 | Контрольная работа №7 | Табличное умножение и деление на 2 и 3 |
| 134 | Итоговая контрольная работа |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Примечание** | | | **Тема урока** | **Вид**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы и средства контро**  **ля** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Числа от 1 до 20  с.4 | Повторе-ние и обобще-ние | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | -образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | Р.т.-с.4 №5 | |
| 2 |  | | | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание»  с.5 | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -выполнять действия сложения и вычитания;  -соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; | Р.т.-с.6 | |
|  |  | | |  |  |  | координации различных позиций. |  | пропущенные числа в последовательности; |  | |
| 3 |  | | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.  С. 6-7 | Изучение нового материа-ла | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать | Работа по карточкам | |
| 4 |  | | | Поместное значение цифр.  С. 8 | Изучение нового материа-ла | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в | Р.т.-с.9 №16 | |
|  |  | | |  |  |  |  |  | последовательности; |  | |
| 5 |  | | | Однозначные и двузначные числа.  С.9 | Изучение нового материала | Умение записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;. работать с геометрическим материалом | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; | Проверочная работа с.4,5 | |
| 6 |  | | | Единицы измерения длины – миллиметр.  С.10 | Изучение нового материала | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи;  -строить понятные для партнёра высказывания. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; | Р.т.-с.11 №22 | |
| 7 |  | | | Миллиметр. Закрепление. | Закрепление и обобще- | Научатся переводить одни единицы длины в | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные | -рефлексивная самооценка, умение | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в | Р.т.-с.12 №26 | |
|  |  | | | С. 11 | ние | другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - использовать знаково-символические средства;  -договариваться и приходить к общему решению. | анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения;  -решать задачи; |  | |
| 8 |  | | | **Входная контрольная работа.** | Контроль | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; |  | |
| 9 |  | | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  С. 12 | Изучение нового материа-ла | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | Провероч-ная работа с.6,7 | |
|  |  | | |  |  | задачи и выражения изученных видов. | способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |  | |
| 10 |  | | | Метр. Таблица единиц длины.  С. 13 | Изучение нового материа-ла | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные | - развитая | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения; | Р.т.-с.15 №33 | |
| 11 |  | | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5.  С.14 | Изучение нового материала | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -решать составные и простые задачи; | Работа по карточкам | |
| 12 |  | | | Замена двузначного числа | Изучение нового материа- | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные | - развитая мотивация учебной деятельности и | -заменять двузначное число суммой разрядных | Р.т.-с.20 №48 | |
|  |  | | | суммой разрядных слагаемых.  С.15 | ла | определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | слагаемых;  -выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30; |  | |
| 13 |  | | | Единицы стоимости: рубль, копейка.  С.16 | Изучение нового материа-ла | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -преобразовывать величины;  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; | Р.т.-с.21 №53 | |
| 14 |  | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка | Закрепление и обобщение | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность | -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;  -выполнять задания творческого и поискового характера; | Р.т.-с.22 №56 | |
|  |  | | | для любознательных.  С.17-19 |  | умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |  | |
| 15 |  | | | Закрепление по теме «Нумерация»  С.20-21 | Закрепление и обобще-ние | Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -договариваться и приходить к общему решению. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения;  - называть и записывать числа в пределах 100; | Тест | |
| 16 |  | | | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | Контроль | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; |  | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | | Обратные задачи. | Изучение нового материа-ла | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -составлять и решать задачи, обратные данной;  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах;  -объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки; | Провероч-ная работа-с.8, 9 | |
| 18 |  | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Комбинирован-ный | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -оценивать, делать выводы;  - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого;  -объяснять ход решения задачи; | Провероч-ная работа- с.10,11 | |
| 19 |  | | | Задачи на нахождение | Комбинирован- | Умение сравнивать число | -планировать своё действие в соответствии | - развитая мотивация учебной | - моделировать с помощью | Р.т.-с.32 №12 | |
|  |  | | | неизвестного уменьшаемого. | ный | и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого;  -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; |  | |
| 20 |  | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Комбинирован-ный | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; | Провероч-ная работа-с.12,13 | |
| 21 |  | | | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового материа-ла | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | -определять по часам время с точностью до минуты; | Провероч-ная работа –с.14,15 | |
|  |  | | |  |  | писать цифры. | таблицах, на графиках и диаграммах;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | ломаной и периметр многоугольника; | №20 | |
| 22 |  | | | Длина ломаной. | Изучение нового материа-ла | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -вычислять длину | Р.т.-с.35 | |
| 23 |  | | | Длина ломаной. Закрепление. | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | Р.т.-с.36 №23 | |
| 24 |  | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | Комбинирован-ный | Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них; | Р.т.-с.38 №32 | |
| 25 |  | | | .Числовые выражения. | Комбинирован-ный | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них; | Провероч-ная работа –с.20,21 | |
| 26 |  | | | Сравнение числовых | Изучение нового | Умение сравнивать два | -планировать своё действие в соответствии | - развитая мотивация учебной | -читать и записывать | Карточки | |
|  |  | | | выражений. | материа-ла | выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -сравнивать два выражения; |  | |
| 27 |  | | | Периметр многоугольника. | Комбинирован-ный | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -вычислять периметр многоугольника;  -выражать одни единицы длины в другие; | Карточки | |
| 28 |  | | | Свойства сложения. | Комбинирован-ный | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить | -адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения | Провероч-ная работа с.22,23 | |
|  |  | | |  |  | периметр многоугольника. | партнёра высказывания; задавать вопросы. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | при вычислениях; |  | |
| 29 |  | | | Свойства сложения. Закрепление. | Повторение и обобще-ние | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; | Математический диктант | |
| 30 |  | | | Закрепление. Решение задач. | Повторе-ние и обобще-ние | Умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов; | Р.т.-с.51 №68 | |
| 31 |  | | | Страничка для любознательных. Закрепление | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать круговые примеры; выполнять задания | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания | Р.т.-с.53 | |
|  |  | | | . |  | творческого и поискового характера. | действия;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | мотивационная основа учебной деятельности; | и способы действий в изменённых условиях; |  | |
| 32 |  | | | Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | -собирать материал по заданной теме;  -определять и описывать закономерности в отобранных узорах;  -составлять узоры и орнаменты;  -составлять план работы;  -распределять работу в группе;  -оценивать выполненную работу; | Проект | |
| 33-34 |  | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять | Р.т.-с.54 №76  Проверочная работа-с.24,25 | |
|  |  | | |  |  |  |  |  | переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов; |  | |
| 35 |  | | | Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения; анализировать допущенные ошибки. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов;  -анализировать допущенные ошибки; | Р.т.-с.42 №44 | |
| 36 |  | | | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание» | Контроль | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; |  | |
| 37 |  | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Комбинирован-ный | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; | Р.т.-с.44 №48 | |
| 38 |  | | | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | Комбинирован-ный | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | Карточки | |
| 39 |  | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | Комбинирован-ный | Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и | Карточки | |
|  |  | | |  |  | чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи. | контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | деятельности; | вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; |  | |
| 40  41 |  | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | Комбинирован-ный | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | Р.т.-с.48 №60 | |
| 42 |  | | | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Комбинирован-ный | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные | Провероч-ная работа-с.28,29 | |
|  |  | | |  |  | суммы разрядных слагаемых. | правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. |  | способы вычислений, выбирать наиболее удобный; |  | |
| 43-45 |  | | | Решение задач. | Комбинирован-ный | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -записывать решения составных задач с помощью выражения; | Провероч-ная работа-с.30,31 | |
| 46 |  | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | Комбинирован-ный | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, | Р.т.-с.55 №80 | |
|  |  | | |  |  | периметр треугольника. | изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. |  | выбирать наиболее удобный; |  | |
| 47 |  | | | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | Комбинирован-ный | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | Р.т.-с.56 №84 | |
| 48-49 |  | | | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | Повторе-ние и обобще-ние | Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | Карточки  Математический диктант | |
| 50 |  | | | Страничка для любознатель | Повторе-ние и обобще- | Умение измерять геометрические фигуры и | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной | - развитая мотивация учебной деятельности и | -выполнять задания творческого и поискового | Р.т.-с.55 №82 | |
|  |  | | | ных. Закрепление. | ние | сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера. | ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; |  | |
| 51-52 |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Повторе-ние и обобще-ние | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение; решать выражения со скобками и без них. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | Провероч-ная работа-с.32,33 | |
| 53 |  | | | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | Контроль | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; |  | |
| 54-55 |  | | | Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с | Комбинированный | Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;  -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата; | С.78 -79 «Проверь себя» | |
| 56-57 |  | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | Комбинирован-ный | Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного;  -выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | Провероч-ная работа-с.34,35 | |
| 58 |  | | | Проверка сложения. | Комбинирован-ный | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | Карточки | |
| 59 |  | | | Проверка вычитания. | Комбинирован-ный | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | Работа по карточкам | |
| 60 |  | | | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | Повторе-ние и обобще-ние | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки | Провероч-ная работа-с.36,37 | |
|  |  | | |  |  | комментированием, работать с геометрическим материалом. | деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | деятельности; | правильности выполненных вычислений; | с.38,39 | |
| 61-62 |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | Провероч-ная работа- | |
| 63 |  | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест №2** | Контроль | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; выполнять тестовые задания и контролировать свои действия. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | Тест | |
| 64 |  | | | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. | Контроль | Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; |  | |
|  |  | | |  |  | находить периметр многоугольника. | позицию. | сверстниками |  |  | |
| 65 |  | | | Письменный приём сложения вида 45+23. | Изучение нового материала | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | Р.т.-с.3 №1(2) | |
| 66 |  | | | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | Изучение нового материа-ла | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | Карточки | |
| 67 |  | | | Проверка сложения и вычитания. | Повторе-ние и обобще-ние | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -контролировать свою | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая | -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью | Р.т.-с.6 №11 | |
|  |  | | |  |  | без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | мотивационная основа учебной деятельности; | вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; |  | |
| 68 |  | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторе-ние и обобще-ние | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели;  -контролировать действия партнёра. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку;  -решать текстовые задачи; | Провероч-ная работа с.42-43 | |
| 69 |  | | | Угол. Виды углов. | Изучение нового материала | Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной | -различать прямой, тупой и острый углы;  -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; | Карточки | |
|  |  | | |  |  | угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | группы по заданным признакам;  -использовать речь для регуляции своего действия. | задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | задачи арифметическим способом;  -работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, различать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; |  | |
| 70 |  | | | Закрепление. Решение задач. | Повторе-ние и обобще-ние | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -решать текстовые | Р.т.-с.9 №19,20 | |
| 71 |  | | | Письменный приём сложения вида 37+48. | Изучение нового материа-ла | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | Р.т.-с.9 №24 | |
|  |  | | |  |  | многоугольника. |  | действия и управлять ими; |  |  | |
| 72 |  | | | Сложение вида 37+53. | Изучение нового материа-ла | Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | Р.т.-с.12 №29 | |
| 73 |  | | | Прямоугольник. | Изучение нового материа-ла | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;  -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; | Провероч-ная работа-с.44,45 | |
|  |  | | |  |  |  | предметов по их численностям;  -формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  | |
| 74 |  | | | Сложение вида 87+13. | Изучение нового материа-ла | Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | Р.т.-с.17 №47 | |
| 75  76 |  | | | Вычитание вида 40-8,  50-24. | Изучение нового материала | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | Карточки | |
| 77 |  | | | Закрепление. Страничка для любознательных | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать задачи творческого и поискового характера; умение записывать и | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий | Карточки | |
|  |  | | |  |  | находить значение суммы в столбик. | строить речевое высказывание;  -договариваться и приходить к общему решению. | в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | в изменённых условиях; |  | |
| 78 |  | | | Что узнали. Чему научились. | Повторе-ние и обобще-ние | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выполнять приёмы сложения в столбик; | Провероч-ная работа-с.46.47 | |
| 79  80 |  | | | Закрепление. Решение задач. | Комбини рован-ный | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -применять приём сложения двузначных чисел в столбик;  -решать текстовые задачи арифметическим способом; | Р.т.-с.23 №59 | |
|  |  | | |  |  | текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения. | фигуры на чертежах и на моделях;  -строить понятные для партнёра высказывания. | умение анализировать свои действия и управлять ими; |  |  | |
| 81 |  | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материа-ла | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, | -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;  -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; | Провероч-ная работа-с.48,49 | |
| 82 |  | | | Квадрат. | Изучение нового материа-ла | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -выделять квадрат из множества четырёхугольников;  -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; | Математический диктант | |
|  |  | | |  |  |  | предметов по их численностям;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | при изготовлении изделий в технике оригами;  -собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников;  -читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему;  -составлять план работы;  -работать в паре, оценивать работу друг друга; |  | |
| 83 |  | | | Наши проекты «Оригами» | Урок-проект | Умение работать в технике оригами; собирать информацию в различных источниках, в Интернете; работать в паре. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и | -выбирать заготовки в форме квадрата;  -читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой | Проект | |
| 84 |  | | | Что узнали. Чему научились. | Повторе-ние и обобще-ние | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выполнять приёмы сложения в столбик; | Проверочная работа-с.50,51 | |
| 85 |  | | | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Контроль | Умение решать задачи; развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; |  | |
| 86 |  | | | Закрепление и повторение. «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* | Закрепление | Умение работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; решать примеры на сложение и вычитание в столбик. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; | Игра «Верно? Неверно?» | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 87 |  | | Конкретный смысл действия умножения. | | Изучение нового материа-ла | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | | Р.т.-с.44 №3 |
| 88 |  | | Конкретный смысл действия умножения.  Закрепление. | | Комбинирован-ный | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | | Проверочная работа-с.52,53 |
| 89 |  | | Приём умножения с помощью сложения. | | Комбинирован-ный | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | | Р.т.-с.45 №8,9 |
|  |  | |  | |  | новых терминов, решать задачи различными способами. | действие;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | работы;  -анализировать, оценивать результаты освоения темы;  -проявлять личностную заинтересованность; | |  |
| 90 |  | | Задачи на умножение. | | Изучение нового материа-ла | Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -составлять план | | Р.т.-с.47 |
| 91 |  | | Периметр прямоугольника. | | Изучение нового материа-ла | Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения. | -различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил; | | Р.т.-с.49 №18 |
| 92 |  | | Приёмы умножения единицы и | | Изучение нового материа- | Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на | -учебно-познавательный интерес к новому | -умножать 1 и 0 на число;  -заменять сумму | | Р.т.-с.52 №29 |
|  |  | | нуля. | | ла | действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | одинаковых слагаемых произведением и наоборот; | |  |
| 93 |  | | Названия компонентов и результата умножения. | | Изучение нового материа-ла | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; | | Карточки |
| 94 |  | | Закрепление. Решение задач. | | Изучение нового материа-ла | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;  -решать задачи на умножение; | | Проверочная работа-с.54,55 |
|  |  | |  | |  | новых терминов; умение решать задачи различными способами. | мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  | |  |
| 95 |  | | Переместительное свойство умножения. | | Изучение нового материа-ла | Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -применять переместительное свойство умножения;  -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; | | Проверочная работа-с.56,57 |
| 96 |  | | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | | Комбинирован-ный | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | | Р.т.-с.58 №46 |
|  |  | |  | |  | остатком»; умение решать задачи. | координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  | |  |
| 97 |  | | Закрепление.  Задачи, раскрывающие смысл деления. | | Закрепление | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | | Р.т.-с.59 №51 |
| 98 |  | | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). | | Комбинирован-ный | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | | Р.т.-с.61 №57 |
| 99 |  | | Конкретный смысл деления. Закрепление. | | Повторение и обобще-ние | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | | Карточки |
|  |  | |  | |  | мышление, внимание. | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |  | |  |
| 100 |  | | Название компонентов и результата деления. | | Изучение нового материа-ла | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -учебно- | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления; | | Проверочная работа-с.58,59 |
| 101  102 |  | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | Повторение и обобще-ние | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;  -решать задачи на | | Карточ-ки, тест. |
|  |  | |  | |  | мышления. | разнообразие способов решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | познавательные и внешние мотивы. | умножение и деление;  -вычислять периметр прямоугольника; | | и |
| 103 |  | | Закрепление. Страничка для любознательных. | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера; | | Карточк |
| 104 |  | | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление» | | Контроль | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | **22\03** |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** | | | | | | | | | | | |
| 105 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | Изучение нового материа-ла | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; | С.72 «Проверь себя» | |
| 106 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | Комбинирован-ный | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; | Р.т.-с.65 №67 | |
| 107 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | | | Изучение нового материа-ла | Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая | -умножать на 10;  -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи | Р.т.-с.67 №75 | |
|  |  |  | | |  | мышления. | знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | компонентов умножения; |  | |
| 108 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | Комбинирован-ный | Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; | Карточки | |
| 109 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | Комбинирован-ный | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; | Карточки | |
| 110 |  | Закрепление.  Решение задач. | | | Комбинирован-ный | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная | -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;  -решать задачи с | Р.т.-с.66 №72 | |
|  |  |  | | |  |  | задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | основа учебной деятельности; | величинами: цена, количество, стоимость; |  | |
| 111 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №3** | | | Контроль | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | Тест | |
| 112 |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | | | Изучение нового материа-ла | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | Карточки | |
| 113 |  | Приёмы умножения числа 2. | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | Математический диктант | |
| 114 |  | Деление на 2. | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | Карточки | |
| 115  116 |  | Деление на 2. Закрепление. | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | Карточки | |
|  |  |  | | |  | произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров; | ая работа | |
| 117 |  | Закрепление.  Умножение и деление с числом 2. | | | Закрепление материа-ла | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на | -использовать | Проверочн | |
| 118 |  | Умножение числа 3, умножение на 3. | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | Игра «Да-нет» | |
| 119 |  |  | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | Карточки | |
| 120 |  |  | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | Карточки | |
| 121 |  |  | | | Комбинирован-ный | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | Карточки | |
|  |  |  | | |  | произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | творческого и поискового характера; | ная работа-с.60,61 | |
| 122 |  |  | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -способность к | -выполнять задания | Провероч- | |
| 123  124 |  |  | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | Провероч-ная работа-с.62,63 | |
| 125 |  |  | | | Контроль | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 126 |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | Карточки | |
| 127 |  | Числовые и буквенные выражения. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -вычислять значения числовых и буквенных выражений;  -использовать различные приёмы при вычислении значения выражений; | Проверочная работа-с.64,65 | |
| 128 |  | Равенство. Неравенство. Уравнение. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение различать равенства и неравенства; решать уравнения; задачи изученных видов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -различать равенства и неравенства;  -самостоятельно составлять равенства и неравенства;  -решать уравнения; | Карточки | |
| 129 |  | Повторение. Сложение и вычитание. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток; | Тест | |
|  |  |  | | |  | задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины. | владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |  |  | |
| 130 |  | Свойства сложения. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -использовать свойства сложения при вычислениях; | Работа по карточкам | |
| 131 |  | Повторение. Таблица сложения. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение использовать знание табличных случаев сложения при выполнении вычислений. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -использовать знание таблицы сложения при решении примеров и задач; | Провероч-ная работа | |
| 132 |  | Повторение. Решение задач. | | | Повторе-ние и обобще- | Умение решать задачи изученных видов; | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; | -способность к самооценке на основе критерия | -решать задачи изученных видов;  -моделировать | Карточки | |
|  |  |  | | | ние | преобразовывать величины. | -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | успешности учебной деятельности. | решение этих задач; |  | |
| 133 |  | Повторение. Решение задач. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | Карточки | |
| 134 |  | **Итоговая контрольная работа.** | | | Контроль | Умение записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; |  | |
|  |  |  | | |  | величины. | знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  | |
| 135 |  | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -устанавливать зависимость между единицами массы (длины, времени);  -решать задачи на движение; | Провероч-ная работа | |
| 136 |  | Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. | | | Повторе-ние и обобще-ние | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. | Карточки | |

**Используемая литература**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2015г.

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

3. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2015

5. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. Москва «Вако», 2015г.