**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Кичерская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и согласована»  на Методическом совете  Заместитель директора  По УВР  Коробенкова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» августа 2016 г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «КСОШ»  Филипенко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 67 от  «\_\_\_» августа 2016 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по (предмету)\_\_русский язык**

     Класс\_\_\_\_**2**\_\_\_

     Всего часов на учебный год\_\_\_\_**170**\_\_

     Количество часов в неделю\_\_\_\_\_**5\_\_**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

              Учитель:

                Фамилия Хахалина

                Имя Тамара

                Отчество Георгиевна

Категория высшая

Стаж работы 39 лет

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: «Просвещение», 2016г.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение курса выделяется - 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Формирование навыков овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8.Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Формирование навыка определения общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13 Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6. Формирование навыков осознания безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Умение опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание***. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. -На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - со­гласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

***Морфология.*** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное*.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам КТО? и ЧТО? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение имён существительных по числам.

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение.*** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
* •перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* Раздельное написание частицы НЕ с глаголами;

***Развитие речи***. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств икт.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

***Текст.*** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 59 |
| 6 | Части речи | 58 |
| 7 | Повторение | 16 |
|  | Итого: | 170 |

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Перечень обязательных, практических, контрольных и других видов работ**

-контрольные диктанты – 9

-контрольное списывание- 2

-работы по развитию речи – 23

-проверочные работы – 7

-проекты - 3

**Контрольные работы:**

* входная
* текущие и тематические:

Речь. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Примерное количество слов для словарных диктантов: 8 – 10.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

в конце первого полу­годия 25 – 30;

в конце года 35 – 40.

Количество слов в текстах, предназначенных для изложений:

в конце первого полу­годия 40 – 50;

в конце года 50 – 65.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля** **по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:* повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Примечание** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Оценка деятельности** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** | | | |
| 1 |  | **Наша речь**  **(3 ч).**  Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. *Отличие письменной речи от устной.* | | Комб. | Научатся различать речь устную и письменную; делать выводы о значении речи в жизни человека. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства;  -договариваться и приходить к общему решению. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | -рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;  -анализировать речь людей (при анализе текстов);  -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;  -различать устную, письменную речи и речь про себя;  -работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | | | | Игра «Да – Нет» | | |
| 2 |  | Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. *Речевой этикет в ситуации общения.* | | Комб. | Научатся воспринимать и понимать звучащую речь. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | | | Игра «Доскажи словечко» | | |
| 3 |  | Диалог и монолог | | Комб | Научатся различать речь диалогическую и монологическую. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | | | -отличать диалогическую речь от монологической;  -использовать в речи диалог и монолог;  -соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её веж-ливости и доброжелательно-сти по отношению к собеседнику;  -наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог;*  -составлять по рисункам диалог и монолог. | | | | С.13 упр.10 | | |
| **Текст (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Текст.  Текст. *Признаки текста.* Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. | | Комб. | Научатся различать предложение и группу предложений. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -формулировать собствен-ное мнение и позицию. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | | -отличать текст от других записей по его признакам;  -осмысленно читать текст; | | | | С.18 упр.14 | | |
| 5 |  | Тема и главная мысль текста. | | Комб. | Научатся определять тему текста, главную мысль, подбирать заголовок. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и прихо-дить к общему решению. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | | -определять тему и главную мысль текста;  -соотносить текст и заголовок;  -подбирать заголовок к заданному тексту; | | | | Выборочное списывание | | |
| 6 |  | Текст. Части текста. | | комб | Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | | -составлять текст по заданной теме;  -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;  -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; | | | | Р.т. с.8 упр.12 | | |
| 7 |  | Р/р Обобщение знаний о тексте. *Составление рассказа по опорным словам.* | | Развитие речи | Научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, способность к самооценке. | | | | -создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -составлять текст по рисунку, данному началу и опорным словам;  -оценивать результаты выполненного задания. | | | | Сочинение. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | Предложение-3ч.  Предложение как единица речи. *Различение предложения.* | | Комб. | Научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | -учитывать правило в планировании и контроле способов решения;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координа-ции различных позиций. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | | -отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;  -определять границы предложения; | | | Составить предложение из слов. | | |
| 9 |  | Знаки препинания в конце предложения. *Разновидности предложений по цели высказывания.* | | Комб. | Научатся составлять и записывать предложения; *различать предложения по цели высказывания.* | | -планировать своё действие в соответствии с постав-ленной задачей;  -проводить сравнение, сериацию и классификаци ю по заданным критериям;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;  -составлять предложения из слов;  -составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; | | | Р.т. с.10 упр.16 | | |
| 10 |  | *Связь слов в предложении.* Логическое ударение. | | Комб | Научатся составлять предложения из слов; соблюдать в устной речи логическое ударение. | | -оценивать правильность выполнения действия;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -договариваться и приходить к общему решению. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | -оформлять предложение на письме;  -соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения; | | | Р.т. с.11 упр.21 | | |
| 11 |  | Члены предложения(9ч)  Главные члены предложения (основа). | | Комб. | Научатся находить основу предложения; различать главные и второстепенные члены предложения. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | -находить главные члены предложения (основу);  -обозначать графически грамматическую основу; | | | Р.т. – с.12 упр.23 | | |
| 12 |  | Второстепенные члены предложения. | | Комб. | Научатся находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | -различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; | | | | Графический диктант | |
| 13 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Комб. | Научатся разли-чать и находить в тексте главные члены предло-жения – подле-жащее и сказуе-мое; находить второстепенные члены предложения. | | -учитывать правило в планировании и контроле способов решения;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -договариваться и приходить к общему решению. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | -обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;  -анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;  -обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; | | | | Работа по карточкам | |
| 14 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Комб. | Научатся разли-чать и находить в тексте главные члены предлжения – подле-жащее и сказуемое; находить второсте-пенные члены предложения; различать распространённые и нераспрост-ранённые предложения. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | | Способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | | -различать распространённое и нераспространённое предложения;  -составлять нераспространённые и распространённые предложения;  -распространять нераспространённые предложения; | | | | Р.т.-с.13 упр.24 | |
| 15-16 |  | Связь слов в предложении. | | Комб.  Обобщ. | Научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | -устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;  -составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу); | | | | Р.т. с.13 упр.25  Составить предложение из слов. | |
| 17 |  | Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | | Развитие речи | Научатся прави-льно строить предложения, излагая свои мысли; воспринимать прекрасное и реагировать на него. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -понимание текста, извлечение необходимой информации;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного. | | | | -рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;  -составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова; | | | | Сочинение | |
| 18 |  | Контрольный диктант «Пушок» | | Проверка знаний | Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы;  -контролировать и оценивать свои действия. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | -оценивать результаты выполненного задания;  -оформлять предложения на письме; | | | | Диктант | |
| 19 |  | Обобщение по теме «Предложение». | | Обобщение | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, систематизировать изученный материал. | | -учитывать правило в планировании и контроле способов решения;  -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | -оценивать результаты выполненного задания;  -оформлять предложения на письме; | | | | Р.т.с.14 упр.27 | |
| Слова, слова, слова… (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20  21 |  | Слово и его лексическое значение (4ч)  Слово как общее название многих однородных предметов. | | Комб. | Научатся определять лексическое значение слов; работать с толковым словарём. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | -определять значение слова по толковому словарю;  -объяснять лексическое значение слова;  -находить в тексте незнакомые слова;  -классифицировать слова по тематическим группам; | | | | Определи слово по его значению.  с.46 упр.56 | |
| 22 |  | Однозначные и многозначные слова | | Комб. | Научатся различать однозначные и многозначные слова; анализировать и делать выводы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | -распознавать однозначные и многозначные слова;  -работать со страничкой для любознательных; | | | | Р.т. с.17 упр.32 | |
| 23 |  | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | Комб. | Научатся различать прямое и переносное значение слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы;  -использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -распознавать слова в прямом и переносном значении;  -работать с толковым и орфографическим словарями;  -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;  -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания; | | | | с.51 упр.64 | |
| 24 |  | Синонимы и антонимы (4ч)  Синонимы. | | Комб. | Научатся различать оттенки значений синонимов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | -распознавать среди пар слов синонимы;  -подбирать к слову синонимы;  -работать со словарём синонимов; | | | | Работа по карточкам | |
| 25 |  | Антонимы | | Комб. | Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | -распознавать среди пар слов антонимы;  -подбирать к слову антонимы;  -работать со словарём антонимов; | | | | Выборочный диктант | |
| 26 |  | Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам | | Обоб-щаю-щий | Научатся письменно излагать содержание текста по вопросам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -определять смысловое значение пословиц и соотно-сить их с определёнными жизненными ситуациями;  -анализировать речевые высказывания с использова-нием в них языковых средств;  -подбирать заголовок к тексту;  -излагать письменно содержание текста; | | | | Изложение | |
| 27 |  | Проверочная работа | | Конт-роль-но-обоб-щаю-щий | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению;  -излагать письменно содержание текста; | | | | Диктант | |
| 28 |  | Однокоренные (родственные) слова (4ч)  Общее представление о родственных словах. | | Комб. | Научатся находить в тексте однокоренные слова и употреблять их в речи. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | -находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;  -различать однокоренные слова и синонимы;  -группировать однокоренные слова с разными корнями; | | | | Работа по карточкам | |
| 29 |  | Корень слова – главная значимая часть слова. | | Комб. | Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -доказывать правильность выделения корня;  -работать с памяткой «Как найти корень слова»;  -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; | | | | Р.т. с.25 упр.50 | |
| 30 |  | Распознавание и подбор однокоренных слов. | | Комб | Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -работать со словарём однокоренных слов учебника;  -доказывать правильность выделения корня в словах; | | | | Р.т.- с.26 упр.52 | |
| 31 |  | Обобщение знаний о родственных словах. | | Обобщаю-щий | Научатся нахо-дить в словах корень, образо-вывать одноко-ренные слова и употреблять их в речи; группировать слова с разными корнями. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; | | | | с.64 упр.94 | |
| 32 |  | Слог. Ударение. Перенос слов.  Какие бывают слоги? *Деление слов на слоги.* | | Изучение ново-го мате-риала | Научатся делить слова на слоги, классифицировать слова по количеству в них слогов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | -делить слова на слоги;  -определять количество слогов в слове;  -классифицировать слова по количеству в них слогов; | | | | Работа по карточкам | |
| 33 |  | Общее представление об ударении. *Словесное ударение.* | | Комбиниро-ван-ный | Научатся находить в словах ударный слог, наблюдать за ролью словесного ударения. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | -определять ударение в слове;  -наблюдать за ролью словесного ударения;  -различать ударные и безударные слоги; | | | | Р.т.-с.28 упр.58 | |
| 34 |  | Как определить ударный слог? | | Комб. | Научатся соста-влять простей-шие слогоудар-ные модели слов; наблюдать над разномест-ностью и подви-жностью русско-го ударения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | -составлять простейшие слогоударные модели слов;  -находить слова по заданной модели;  -сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова; | | | | с.70 упр.106 | |
| 35 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Комб. | Научатся переносить слова по слогам, определять способы переноса. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | | -сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;  -переносить слова по слогам;  -определять способы переноса; | | | | Р.т.-с.31 упр.66 | |
| 36 |  | Проверочная работа | | Про-верка зна-ний | Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -контролировать свои действия; | | | | Тест | |
| 37 |  | Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. | | Разви-тие речи | Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. | | | -соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;  -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; | | | | Сочинение | |
| Звуки и буквы (59 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | Звуки и буквы. Алфавит.(4ч)  Звуки и буквы, их обозначающие. | | Изучение ново-го мате-риала | Научатся различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; анализировать и делать выводы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -различать звуки и буквы;  -осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове;  -распознавать условные обозначения звуков речи;  -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;  -наблюдать модели слов; | | | Работа по карточкам |
| 39 |  | Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей. | | Комб. | Научатся называть буквы, записывать буквы в алфавитном порядке. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;  -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;  -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;  -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу;  -называть соседние буквы по отношению к заданной; | | | Р.т.-с.38 упр.80 |
| 40 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Комб. | Научатся правильно писать имена собственные | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -использовать знание алфавита при работе со словарём;  -сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах;  -использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; | | | Самостоятельная работа |
| 41 |  | Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | | Разви-тие речи | Научатся составлять рассказ по репродукции. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -составлять рассказ репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя); | | | Сочинение |
| 42 |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения.(2ч)  Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | | Комб. | Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | -находить в слове гласные звуки;  -правильно произносить гласные звуки;  -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  -соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;  -объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;  -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;  -работать с текстом: определять тему и главную мысль;  -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;  -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;  -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;  -различать проверочное и проверяемое слово;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;  -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;  -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;  -планировать учебные действия при решении орфографической задачи;  -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;  -различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;  -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;  -работать с орфографическим словарём учебника;  -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;  -работать со страничками для любознательных;  -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения;  -составлять текст из предложений;  -составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя);  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; | | | Работа по карточкам |
| 43 |  | Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту | | Комб. | Научатся различать роль букв е, ё, ю, я в словах; передавать содержание текста с опорой на вопросы. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Выборочное письмо |
| 44 |  | Обозначение буквами гласных звуков в корне слова.(15ч)  Обозначение гласных звуков буквами в удар-ных и безудар-ных слогах в корне слова. | | Изучение ново-го мате-риала | Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Работа по карточкам |
| 45 |  | Правописание безударных гласных.Особенности проверочного слова. | | Комб. | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на пони-мание причин успе-ха; способность к са-мооценке на основе критерия успешности. | | | Р.т.-с.41 упр.89 |
| 46 |  | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | | Комб. | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | с.99 упр.152 |
| 47 |  | Диктант . | | Конт-роль-ный | Научатся писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | |  |
| 48 |  | Проверка правописания безударных гласных в корне. | | Комб. | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | с.101 упр.157 |
| 49 |  | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. | | Комбиниро-ван-ный | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Р.т.-с.42 упр.91 |
| 50 |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | Комбиниро-ван-ный | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Р.т.-с.45 упр.97 |
| 51 |  | Правописание безударных гласных в корне слова*.* Восстановление деформированного текста. | | Комбиниро-ван-ный | Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Р.т.-с.46 упр.98 |
| 52 |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | Обобщаю-щий | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Самостоятельная работа |
| 53 |  | Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге. | | Комб. | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | с.105 упр.167 |
| 54 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | | Комб. | Научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Упр. 171 с.108 |
| 55 |  | Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова. | | Обобщаю-щий | Научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Тест |
| 56 |  | Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | | Конт-роль-но-обоб-щаю-щий | Научатся писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотива-ционная основа учебной деятель-ности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Диктант |
| 57 |  | Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне. | | Обобщаю-щий | Научатся анализировать и исправлять ошибки, использовать правило правописания на практике. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Р.т.-с.48 упр.103 |
| 58 |  | Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | | Разви-тие речи | Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; формирование чувства прекрасного. | | | Сочинение |
| 59 |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения.(17ч)  Согласные звуки и буквы, их обозначающие. | | Комб. | Научатся разли-чать звуки глас-ные и согласные; буквы, их обоз-начающие; раз-личать согла-сные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | -находить в слове согласные звуки;  -правильно произносить согласные звуки;  -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  -работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»; | | | Р.т-с.50 упр.108 |
| 60 |  | Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». | | Комб. | Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; доказывать своё мнение. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Широкая мотивации-онная основа учебной деятель-ности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | | | -различать согласный звук[ Й] и гласный звук[ И];  -различать способы обозначения согласного звука[ Й] буквами;  -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»; | | | Р.т.-с.52 упр.111 |
| 61 |  | Правописание удвоенных согласных букв.  Проект « И в шутку и всерьёз» | | Комб. | Научатся слы-шать слова с уд-военной согла-сной в корне, правильно обозначать их на письме. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | -наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;  -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; | | | Р.т.-с.54 упр.116 |
| 62 |  | Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | | Комб. | Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | | | -составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ;  -создавать занимательные задания; | | | Сочинение |
| 63 |  | Твёрдые и мягкие согласные звукии буквы для их обозначения на письме. | | Комб. | Научатся разли-чать согласные мягкие и твёр-дые; обозначать мягкие и твёр-дые согласные звуки на письме. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;  -различать твёрдые и мягкие согласные звуки; | | | Работа по карточкам |
| 64 |  | Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. | | Комб. | Научатся разли-чать согласные мягкие и твёр-дые; обозначать мягкие и твёр-дые согласные звуки на письме. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | | | -объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;  -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;  -планировать учебные действия при письме по памяти; | | | Р.т.-с.55 упр.119 |
| 65 |  | Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. | | Комб. | Научатся употреблять мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | | -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо;*  -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;  -подбирать примеры слов с мягким знаком; | | | Выборочный диктант |
| 66 |  | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.  Проект «Пишем письмо» | | Комб. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | | | -переносить слова с мягким знаком;  -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;  -оценивать свои достижения; | | | Работа по карточкам |
| 67 |  | Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану. | | Комб. | Научатся делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | | | Широкая мотивации-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | | | -работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо-вок, определять части текста; -анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы; | | | Изложение |
| 68 |  | Контрольный диктант | | Конт-роль-но-обоб-щаю-щий | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, делать выводы, сравнивать;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | Широкая мотиваци-онная основа учеб-ной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | | | -контролировать свои действия;  -использовать полученные знания при написании диктанта;  -оценивать свои достижения; | | |  |
| 69 |  | Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.*(4ч) | | Комб. | Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять подведение под понятие;  -формулировать собственное мне-ние и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -различать непарные мягкие шипящие звуки;  -находить в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; | | | Р.т.-с.3 упр.2 |
| 70 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | | Комб. | Научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;  -наблюдать и самостоятельно делать выводы; ориентироваться в учебнике;  -учитывать разные мнения и стре-миться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | -соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;  -работать с орфоэпическим словарём;  -применять правило написания слов с данными буквосочетаниями; | | | Р.т.-с.5 упр.5 |
| 71 |  | Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.*  Р/р Обучающее изложение | | Обобщение и актуа-лиза-ция зна-ний | Научатся пере-сказывать текст с опорой на во-просы; находить в тексте кон-кретные сведе-ния; определять тему и главную мысль. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -работать с текстом;  -подбирать к тексту заголовок;  -выделять в тексте части и определять их микротемы;  -записывать предложение из текста на заданную тему; | | | Изложение.  Р.т.-с.6 упр.9 |
| 72 |  | Проект «Рифма»  Правописание сочетаний с шипящими звуками. | | Обобщаю-щий | Научатся соотносить задания с изученными темами; участвовать обсуждении. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;  -отвечать на простые и сложные вопросы; осуществлять поиск необходимой информации;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -находить в тексте рифмующиеся строки;  -подбирать рифмующиеся слова;  -сочинять стихи на заданную тему;  -составлять словарик собственных рифм;  -участвовать в презентации выполненной работы; | | | Проект |
| 73 |  | Правописание слов с сочетаниями *ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.*(4ч) | | Комб. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;  -строить рассуждения в форме простых суждений; использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | | | -различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;  -находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; | | | с.11 упр.14 |
| 74 |  | Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Обобщаю-щий | Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;  -строить рассуждения в форме прос-тых суждений; использовать знако-во-символические средства;  -учитывать разные мнения и стре-миться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; | | | Р.т.-с.8 упр.13 |
| 75 |  | Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения». | | Конт-роль-ный. | Научатся применять правила правописания; проверять себя. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;  -обобщать, делать выводы; владеть общим приёмом решения задач;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -контролировать свои действия;  -использовать полученные знания при написании диктанта;  -оценивать свои достижения; | | | Диктант |
| 76 |  | Р/р Работа с предложением и текстом. | | Разви-тие речи | Научатся анали-зировать свои работы; приме-нять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -в сотрудничестве с учителем ста-вить новые учебные задачи; адеква-тно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; обобщать и делать выводы; -контро-лировать свои действия, использо-вать речь для регуляции своего действия. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -классифицировать допущенные ошибки;  -работать с предложением и текстом;  -составлять предложения из слов;  -записывать составленный текст; | | | Сочинение |
| 77 |  | Звонкие и глухие согласные звуки.(17ч) | | Изучение нов-ого мате-риала | Научатся харак-теризовать пар-ные звонкие и глухие соглас-ные звуки рус-ского языка; подбирать при-меры слов с пар-ными согласны-ми по звонкости и глухости в словах. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | -различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;  -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;  -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными; | | | Работа по карточкам |
| 78  79 |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. | | Комб. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | -определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;  -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости соглас-ного звука на конце слова и в корне перед согласным;  -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; | | | Игра «Доскажи словечко»  Р.т.-с.11 упр.20 |
| 80  81 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | | Комб. | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согла-сного звука на конце слова и в корне перед согласным;  -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;  -различать проверочное и проверяемое слова; | | | Выборочное письмо.  Р.т.-с.12 упр.23 |
| 82  83 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Комб. | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонко-сти-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; | | | Р.т.-с.15 упр.29  Р.т.-с.16 упр.32 |
| 84 |  | Проверка парных согласных.  Р/р Изложение повествовательного текста | | Разви-тие речи. | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тек-сте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать текст;  -формулировать собственное мне-ние и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  -работать с предложением и текстом;  -записывать предложения из текста на заданную тему; | | | Изложение |
| 85  86  87 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Комб. | Научатся про-верять парные звонкие и глухие согласные в кор-не слова разны-ми способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово; подбирать синонимы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звон-кости-глухости согласны-ми на основе алгоритма проверки написания; | | | Выборочное письмо.  Р.т.-с.17 упр.34  Работа по карточкам |
| 88 |  | Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | | Разви-тие речи | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мне-ние и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  -работать с предложением и текстом;  -записывать предложения из текста на заданную тему; | | | Письмо под диктовку |
| 89  90 |  | Обобщение знаний о парных согласных | | Обобщаю-щий | Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонко-сти-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; | | | Работа по карточкам.  Р.т.-с.18 упр.37 |
| 91 |  | Обобщение. Проверочная работа. | | Комб. | Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова; писать под диктовку; проводить звуко -буквенный разбор по алгоритму. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. | | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонко-сти-глухости согласными на основе алгоритма прове-рки написания;  -проводить звуко-буквен-ный разбор слова; | | | Письмо под диктовку, самопроверка. |
| 92 |  | Диктант | | Конт-роль-ный | Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;  -обобщать, делать выводы; осознанно владеть приёмом проверки парных согласных;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»;  -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонко-сти-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -проводить звуко-буквен-ный разбор слова; | | | Диктант |
| 93 |  | Разделительный мягкий знак.(4 ч)  Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове. | | Изучение ново-го мате-риала | Научатся употреблять разделительный мягкий знак; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять анализ объектов;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | -наблюдать над произношением слов с разделительным Ь;  -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*;  -подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;  -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;  -использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком;  -составлять устный рассказ по серии рисунков ( под руководством учителя) | | | Р.т.-с.19 упр.39 |
| 94 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Комб. | Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить логическое рассуждение; проводить сравнение;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | Письмо под диктовку |
| 95 |  | Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | Комб. | Научатся распоз-навать мягкий знак – показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; составлять устный рассказ на определённую тему. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности; установка на здоровый образ жизни. | | | Р.т.-с.20 упр.41 |
| 96 |  | Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. | | Обоб-щение | Научатся употре-блять слова с раз-делительным мягким знаком; сравнивать коли-чество звуков и букв; безошибочно списывать текст с орфографиическим проговариванием. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности; широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;  -использовать правила правописания;  -списывать текст; | | | Р.т.-с.22 упр.46 |
| Части речи (58 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 |  | Части речи. Общее представление.  Общее представление о частях речи. | Комбиниро-ван. | | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;  -анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение;  -находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; | | Р.т.-с.23 упр.48 |
| 98 |  | Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. | Комбиниро-ван. | | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | | -учитывать правило в плани-ровании и контроле способа решения; вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения;  -строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Работа по карточкам |
| 99 |  | Имя существительное (19 ч).  Общее представление об имени существительном как части речи. | Комбиниро-ван. | | Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специа-льную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации; | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать отнесение слова к имени существительному;  -объяснять лексическое значение слов – имён существительных;  -обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;  -работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных; | | Выборочное письмо |
| 100 |  | *Имя существительное, значение и употребление.* | Комбиниро-ван. | | Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специа-льную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | | | | Р.т.-с.24 упр.51 |
| 101 |  | Роль имён существительных в нашей речи. | Комбиниро-ван. | | Научатся различать имена существительные, определять роль имён существительных в речи; воспроизводить лексическое значение существительных. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Р.т.-с.25 упр.53 |
| 102 |  | Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что». | Комбиниро-ван. | | Научатся различать имена существитель-ные с опорой на вопросы кто? и что?; использовать специа-льную терминоло-гию, классифициро-вать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;  -подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;  -классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; | | Выборочное письмо. |
| 103 |  | Одушевлённые имена существительные. | Комбиниро-ван. | | Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.27 упр.56 |
| 104 |  | Неодушевлённые имена существительные. | Комбиниро-ван. | | Научатся самостоя-тельно подбирать имена существите-льные, классифици-ровать имена сущест-вительные одушев-лённые и неодушев-лённые; делать звуко-буквенный разбор слов, соотно-сить произношение и написание. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Тест №7 КИМы |
| 105 |  | Упражнение в распозна-вании оду-шевлённых и неодуше-влённых имён сущес-твительных. Составление письменных ответов на вопросы. | Комбиниро-ван. | | Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы, пользуясь словарём. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.* | | | | | Учебник с.51 упр.86 |
| 106 |  | Имена суще-ствительные собственные и нарицате-льные. Распознавание имён собственных. | Комбиниро-ван. | | Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно восп-ринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | -различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных;  -классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;  -писать с заглавной буквы имена собственные;  -находить информацию(с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего села;  -составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»;  -составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя; | | Р.т.-с.27 упр.58 |
| 107 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных*.* | Комбиниро-ван. | | Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специа-льную терминологию при определении части речи; самостоятельно под-бирать имена сущес-твительные в каждую группу. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание; рассуждения в форме связи простых суждений;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.28 упр.60 |
| 108 |  | Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных. | Комбиниро-ван. | | Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специа-льную терминологию при определении части речи; работать с несколькими исто-чниками информа-ции; составлять рас-сказ о домашнем питомце. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Работа по картлочкам. |
| 109 |  | Употребление прописной буквыв географических названиях. | Комбиниро-ван. | | Научатся распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -строить речевое высказы-вание в устной и письменной форме;  -контролировать действия партнёра. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.29 упр.62 |
| 110 |  | Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | Урок закрепления и разви-тия речи | | Научатся составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство прекрасного и эстетические чувства. | | | | | Выборочное письмо. |
| 111 |  | Единственное и множественное число имён существительных. *Изменение существительных по числам.* | Комбиниро-ван. | | Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам. | | -учитывать выделенные учителем ориентиры дейст-вия в новом учебном матери-але в сотрудничестве с учителем;  -осуществлять анализ объек-тов с выделением сущест-венных и несущественных признаков;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -определять число имён существительных;  -изменять имена существительные по числам;  -правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;  -работать с орфоэпическим словарём;  -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении; | | Выборочное письмо. |
| 112 |  | Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. | Урок закрепления знаний | | Научатся определять грамматический признак имён суще-ствительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специа-льную терминологию при определении части речи. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации; строить рассуждения в форме простых суждений;  -договариваться и приходить к общему решению. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.31 упр.65 |
| 113  114 |  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | Обобщения и системати-зации зна-ий. | | Научатся подбирать имена существительные; классифицировать имена существитель-ные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамма-тический признак имён существитель-ных – число; изменять существи-тельные по числам. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | -определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число (единственное или множественное), роль в предложении;  -обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;  -классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку;  -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;  -работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;  -проверять написанный текст;  -оценивать свои достижения; | | Р.т.-с.31 упр.66 |
| 115 |  | Диктант по теме «Имя существительное». | Контроль ЗУН | | Научатся применять правила правописа-ния; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подби-рать примеры на изу-ченную орфограмму. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач;  -контролировать свои дейст-вия и действия партнёра. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | |  |
|  | |
| 116 |  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | Урок коррекции зна-ний | | Научатся подбирать имена существите-льные; классифици-ровать имена сущес-твительные одушев-лённые и неодушевл-ённые, собственные и нарицательные; определять грамма-тический признак имён существитель-ных – число; изме-нять существитель-ные по числам; нахо-дить и исправлять орфографические ошибки. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -строить понятные для партнёра высказывания, договариваться и приходить к общему решению. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.33 упр.72 |
| 117 |  | Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. | Комбиниро-ван. | | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Учебник с.67 №5 |
| 118 |  | Глагол (12 ч).  Общее представление о словах, обозначающих действия. | Комбиниро-ван. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять подведение под понятие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;  -классифицировать глаголы по вопросам;  -распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;  -определять, каким членом предложения является глагол в предложении;  -выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;  -рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ и записывать его; | | Выборочный диктант. |
| 119 |  | *Глагол, значение и употребление.* Восстановление деформированного текста. | Комбиниро-ван. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; восстанавливать деформированный текст. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -договариваться и приходить к общему решению. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Игра «Да-нет» |
| 120 |  | Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу. | Комбиниро-ван. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать и делать выводы. | | -преобразовывать практиче-скую задачу в познаватель-ную;  -осуществлять анализ объек-тов с выделением сущест-венных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.35 упр.75 |
| 121 |  | Упражнение в распозна-вании глаго-лов среди других слов и употреб-лении их в речи. Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | Комбиниро- ван. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Р.т.-с.36 упр.79 |
| 122 |  | Глаголы единственного и множественного числа. | Комбиниро-ван. | | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать. | | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -определять число глаголов;  -распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;  -изменять глаголы по числам;  -приводить примеры глаголов определённого числа;  -употреблять глаголы в определённом числе;  - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  -работать с орфоэпическим словарём; | | Р.т.-с.37 упр.80 |
| 123 |  | *Изменение глаголов по числам.* | Комбиниро-ван. | | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Работа по карточкам. |
| 124 |  | Употребление глаголов в единствен-ном и во мно жественном числе. Глаголы с частицей НЕ. | Комбиниро-ван. | | Научатся определять число глаголов; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно восп-ринимать оценку учителя;  -строить рассуждение в форме простых суждений;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -раздельно писать частицу НЕ с глаголом; | | Р.т.-с.38 упр.81 |
| 125  126 |  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Комбиниро-ван. | | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | -определять грамматичес-кие признаки глагола: число, роль в предложе-нии; -обосновывать правильность определе-ния признаков глагола;  -определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст; | | Работа по карточкам.  Р.т.-с.39 упр.85 |
| 127 |  | *Текст – повествование.* Общее представление. | Комбиниро-ван-ный. | | Научатся распозна-вать текст-повество-вание и выделять его характерные призна-ки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | -принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять анализ объек-тов с выделением существен-ных и несущественных признаков;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -распознавать текст-повествование;  -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;  -составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ;  -оценивать свои достижения; | | Р.т.с.39 упр. 84 |
| 128 |  | Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. | Комбиниро-ван. | | Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно восп-ринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Изложение |
| 129 |  | Употребление глаголов в речи. Проверочная работа | Урок закрепления и проверки зна-ний. | | Научатся распознавать глаголы в речи; писать частицу НЕ раздельно с глаголами; определять число глаголов. | | -планировать своё действие в соответствии с постав-ленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущест-венных признаков;  -строить понятные для партнёра высказывания, контролировать свои действия и действия партнёра. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Учебник с.85 |
| 130 |  | Имя прилага-тельное (13 ч).  Общее пред-ставление об имени прилагательном. *Имя прилагательное, значение и употребление.* | Комбиниро-ван. | | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте. | | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных;  -обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;  -использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;  -выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;  -приводить примеры имён прилагательных; | | Работа по карточкам. |
| 131  132 |  | Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | Комбиниро-ван. | | Научатся ставить вопросы от существи-тельных к прилагате-льным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | | -проявлять познавательную инициативы в учебном сотрудничестве;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Р.т.-с.42 упр.91  Р.т.-с.43 упр.93 |
| 133 |  | Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. | Комбиниро-ван. | | Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противопо-ложные по смыслу; устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.44 упр.94 |
| 134  135 |  | Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. | Комбиниро-ван. | | Научатся распозна-вать прилагательные в речи; ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагатель-ные в тексте; устанавливать связь между прилагатель-ным и существитель-ным; подбирать при-меры с определённой орфограммой. | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | | | | | Р.т.-с.45 упр.98 |
| 136 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Комбиниро-ван. | | Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилага-тельных; применять правила правописа-ния; подбирать при-меры с определённой орфограммой. | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -устанавливать аналогии; строить речевое высказывание;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -определять число имён прилагательных;  -распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;  -изменять имена прилагательные по числам;  -соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.; | | Учебник с.94 упр.161 |
| 137 |  | Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | Урок закрепления зна-ний. | | Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  - устанавливать аналогии.  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Р.т.-с.46 упр.99 |
| 138 |  | Текст-описание.Общее представление. | Комбинированный.- | | Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -распознавать текст-описание;  -наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании;  -составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);  -составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; | | Учебник с.96 упр.166 |
| 139 |  | Употребление имён прилагательных в тексте – описании. | Комбинированный. | | Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.46 упр.100 |
| 140 |  | Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного. | Комбинир-ован. | | Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно восп-ринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Р.т.-с.48 упр.104 |
| 141  142 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста. Проверочная работа. | Урок закрепления и проверки зна-ний. | | Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существи-тельных к прилагате-льным; устанавливать связь между прилага-тельным и существи-тельным; подбирать прилагательные, близкие и противопо-ложные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание; анализировать и делать выводы;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; | | Р.т.-с.48 упр.104  Тест. |
| 143 |  | Местоимение ( 4 ч).  *Местоимение, значение и употребление.* | Комбиниро-ван. | | Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять подведение под понятие; поиск необходимой информации;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;  -различать местоимения и имена существительные;  -заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями;  -находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях; | | Р.т.-с.49 упр.106 |
| 144 |  | Упражнение в употреблении местоимений в речи. | Комбиниро-ван. | | Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -строить речевое высказывание; проводить сравнение;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.50 упр.109 |
| 145 |  | Текст – рассуждение.Общее представление. Проверочная работа. | Комбиниро-ван. | | Научатся определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописание. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно во-спринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -распознавать текст-рассуждение;  -создавать устные и письменные тексты-рассуждения;  -работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям;  -оценивать свои достижения; | | Работа по карточкам.  Учебник с.107  Тест. |
| 146 |  | Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану. | Комбиниро-ван-ный | | Научатся составлять сообщение по плану; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно во-спринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Р.т.-с.51 упр.111 |
| 147 |  | Предлоги (6 ч).  Предлоги как часть речи. *Их роль в речи.* | Комбиниро-ван. | | Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | | -преобразовывать практиче-скую задачу в познаватель-ную;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | | | | -узнавать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы)*;  -раздельно писать предлоги со словами;  -редактировать текст;  -восстанавливать деформированный повествовательный текст; | | Р.т.-с.52 упр.113 |
| 148 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Комбиниро-ван. | | Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов. | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Работа по карточкам. |
| 149 |  | Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении. | Урок закрепления зна-ний | | Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Р.т.-с.53 упр.115 |
| 150 |  | Упражнение в употреблении написании предлогов. | Комбиниро-ван. | | Научатся употреб-лять предлог только с именами существи-тельными или место-имениями; устанав-ливать связь слов в предложении с помо-щью предлога; пи-сать предлоги отде-льно от других слов | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | Р.т.-с.54 упр.116 |
| 151 |  | Р /р Восстановление деформи-рованного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». | Комбиниро-ван. | | Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно во-спринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | Запись текста. |
| 152 |  | Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи». | Комбиниро-ван. | | Научатся отвечать на вопросы; работать с учебником и электронным приложением. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно во-спринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -оценивать свои достижения;  -применять изученные правила письма при выполнении работы; | | Тест №14 КИМы |
| 153 |  | Обобщение материала по теме «Части речи» (2 ч) Проект « В словари - за частями речи!». | Комбиниро-ван. | | Научатся распозна-вать части речи; писать предлоги отдельно с существи-тельными или место-имениями; употре-блять местоимения вместо существите-льных; писать разде-льно частицу НЕ с глаголами; употреб-лять в речи прилага-тельные; работать со словарями. | | -планировать своё действие в соответствии с поставлен-ной задачей; адекватно во-спринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря-ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов;  -находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен-ные задания, для выпол-нения которых нужны словари; -участвовать в презентации подготовленных заданий; | | Контрольное списывание.  Проект. |
| 154 |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Контр. | | Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать  оценку учителя;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -использовать полученные знания при выполнении работы;  -проверять написанный текст; | | Диктант. |
| 155 |  | Повторение (16 ч ).  Повторение по теме «Текст» | Комбиниро-ван. | | Научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания. | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -различать текст от предложения;  -определять виды текстов;  -применять правила правописания; | | КИМы тест №15 |
| 156 |  | Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Комбиниро-ван-ный | | Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»;  -составлять рассказ по картине;  -пересказывать составленный текст; | | Р.т.-с.55 упр.119 |
| 157  158 |  | Повторение по теме «Предложение» | Обобщения и системати-зации зна-ий. | | Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения. | | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -отличать предложение от группы слов;  -определять границы предложений;  -правильно записывать предложения;  -составлять предложения из группы слов; | | Учебник с.119 упр.200  Тест №16 КИМы |
| 159 |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Обобщения и системати-зации зна-ний. | | Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов. | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -распознавать однокоренные слова по двум признакам;  -подбирать синонимы и антонимы;  -подбирать группы однокоренных слов; | | Р.т.-с.59 упр.128 |
| 160  161 |  | Повторение по теме «Части речи» | Обобщения и системати-зации зна-ний. | | Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи. | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -распознавать части речи;  -характеризовать части речи;  -осознавать их роль в речи; | | Р.т.-с.61 упр.133  Учебник с.125 упр. 214 |
| 162 |  | Контрольное списывание | Контроль ЗУН | | Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -списывать текст с использованием изученных правил;  -контролировать и оценивать свои достижения; | | Р.т.-с.58 упр.126 |
| 163  164 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Обобщения и системати-зации зна-ний. | | Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;  выделять одинаковые и разные звуки;  проводить фонетический анализ слова; | | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;  -выделять одинаковые и разные звуки;  -проводить фонетический анализ слова; | | Учебник с.124 упр.212 |
| 165  166 |  | Повторение по теме «Правила правописания» | Обобщения и систематизации зна-ний. | | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  применять правила правописания;  подбирать примеры с определённой орфограммой; | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  -применять правила правописания;  -подбирать примеры с определённой орфограммой; | | Р.т.-с.62 упр.134  Учебник с.129 упр.224 |
| 167 |  | Обобщение знаний о правописании имён собственных. | Обобщения и системати-зации зна-ний. | | Научатся писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -писать имена собственные с заглавной буквы;  -объяснять их написание; | | Р.т.-с.62 упр.136 |
| 168 |  | Контрольный диктант. | Конт-роль ЗУН | | Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | -писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;  -видеть орфограммы в слове;  -проверять написанный текст; | |  |
| 169 |  | Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком. | Обобщения и системати-зации зна-ний. | | Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; выполнять фонетический разбор слова. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -писать слова с разделительным мягким знаком;  -различать слова с мягким знаком –показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком; | | Р.т.-с.63 упр.137 |
| 170 |  | Обобщение знаний о словах и их лексическом значении. | Обобщения и системати-зации зна-ний. | | Научатся определять значение слова по толковому словарю;  классифицировать слова по тематическим группам. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | | | | | -определять значение слова по толковому словарю;  -классифицировать слова по тематическим группам; | | Работа по карточкам |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |

**Используемая литература**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.

2. учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.:Просвещение, 2012 - 13г.

3. «Тетрадь по русскому языку. 2класс». В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2014г.

4. В.П.Канакина, Г.А. Фомичева. Методическое пособие - русский язык. – М.: Просвещение, 2012г.

5. В.П.Канакина «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку 1 – 4 класс» – М.: Просвещение, 2012г.

6. О.Д.Ушакова «Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля» 2 класс.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 г.