Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому

языку в образовательном учреждении начального общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”. Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык, 3 класс, в 2 частях. (М.: Дрофа, 2019 г.). Кроме учебников УМК включает Тетрадь на печатной основе «Rainbow English 3» (авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва «Дрофа»).

По учебному плану 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**1. Нормативная база**

1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».Зарегистрировано в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;

 4. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015); 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кичерская СОШ.

 **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (личностные, метапредметные, предметные)**

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В**результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять  небольшое  описание  предмета,  картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух
текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать  про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить  графически  и  каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-
венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать  буквы  от  знаков  транскрипции;  вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон
ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать  основные   ритмико-интонационные   особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать   коммуникативные   типы   предложений   по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в  пределах  тематики  начальной  школы,   в  соответствии
с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);

•        опираться  на  языковую  догадку  в  процессе  чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать   вопросительными   словами   (who,   what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные)   предложения,   предложения   с   однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women,  mouse  — mice,  fish — fish,  deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперироватьвречинаречиямивремени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться  двуязычным  словарем  учебника (в  том числе транскрипцией);
* пользоваться    справочными    материалами,    представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

•        умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

•        умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется   элементарная  иноязычная  коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

.**Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 What we see and what we have

Контрольная работа №2 What we Like

Контрольная работа №3 What colour?

Контрольная работа №4 How Many

Контрольная работа №5 Happy Birthday

Контрольная работа №6 What’s Your Job

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 Seasons and Months

Итоговая контрольная работа

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Количество часов |
| What we see and what we have | 8 |
| What we Like | 8 |
| What colour? | 8 |
| How Many | 8 |
| Happy Birthday | 8 |
| What’s Your Job | 8 |
| Animals | 8 |
| Seasons and Months | 8 |
| Резервные уроки | 4 |

**4.Школьный урок. Воспитательные задачи**

* 1.развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
* 2.развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
* 3.развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* 4.умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

5.развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** |
|
| 1 | Повторение АВС | 1 | 1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита. | This, that |  | 1.Песня The Alphabet Song2.Рифмовка Look at That | Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2 | Указательные местоимения | 1 | 1.Указательные местоимения множественного числа2.Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple | These, those |  | Рифмовка This, that, these, those | Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3 | Притяжательные местоимения | 1 | Притяжательные местоимения единственного числа | Its, her, his | What is your name? | Рифмовка This and that | Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4 | Принадлежащие нам предметы. To have | 1 | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени | King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has) |  | Текст The Farm (в рабочей тетради) | Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5 | Предлог at для обозначения времени | 1 | Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток | Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing | To play ping-pongIn the morningIn the eveningThank you.Good morning!Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ... | Текст My dogs | Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6 | Система притяжательных местоимений | 1 | Система притяжательных местоимений в единственном числе. |  |  | 1. РифмовкаWhere? (в рабочей тетради).2. Текст My Day | Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7 | Чтение текстов | 1 |  |  |  | Текст My Granny | Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(9) | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1 | 1. Система притяжательных местоимений во множественном числе.2. Сравнение личных и притяжательных местоимений |  Your, our theirflowertower shower chair bear teddy bearparents Mary |  | Рифмовка Who Are You? | Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(10) | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple | 1 | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | spoonfeed \* shopgirl \*flowerbed | fish farmclock tower fish bones | Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике | Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(11) | Особенности обозначения времени | 1 | Оценка повседневных действий | eat read teachwell speak |  to teach English to speak Englishthis and that |  | Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(12) | Спряжение модального глагола **can** | 1 | Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то | verycan |  | Текст для аудирования о трех мальчиках | Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(13) | Различные конструкции can, do and to like to do | 1 | Различие конструкций can doи to like to do | but | very wellbut not very well | Текст для аудирования Dick’s Story | Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(14) | Аудирование | 1 |  |  |  | Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве | Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(15) | Что мы любим | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования о Сэме Вуде.2. Текст для чтения Mark Ross | Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(16) | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(17) | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow | 1 |  | sparrowyellowwindow rainbowlow slownarrow |  | Текст для аудирования о лошади Ричарда | Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(18) | Лексика Colours | 1 |  | greywhiteorangedark | dark bluedark greendark browndark grey | Текст для аудирования Sisters | Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(19) | Конструкция What colour is it? | 1 |  | colour |  what colour is...?what colour/colours are...? | Рифмовка What Colour Is This? | Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(20) | Отрицательные формы can’t, can not | 1 | 1. Отрицательные формы глагола can — can’t, cannot.2. Отрицательные предложения с глаголом can | Light bright |  light blue bright greenbright morningbright colourscannot (can’t) |  | Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(21) | Внешность | 1 | 1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.2. Асимметрия в антонимических парахnew youngthin thickold fat | Flag weakstrongfatnewyoung thinthickold | the Russian flag | Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary | Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(22) | Аудирование | 1 |  |  |  | Текст для аудирования Two Brothers  | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(23) | Чтение текстов | 1 |  |  |  | Текст для чтения о Робине Скотте и его семье | Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(24) | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(25) | Прилагательные tall and high | 1 | Различие в употреблении прилагательных tall и high | all tall ballhall smallwallhigh |  all (the) boysnot all | 1. Текст для аудирования Dick and His Pets.2. Тексты для чтения: a)Pet Shop;b)What We Like;c)Horses | Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(26) | Развитие лексических навыков | 1 |  | long short clean dirty |  | Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре | Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(27) | Числительные 13-20 | 1 | Количественные числительные от 13 до 20 |  thirteenfourteenfifteensixteenseventeeneighteen nineteentwentywith |  | 1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри.2. Песенка One Cat, Two Cats | Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(28) | Глагол can в вопросительных предложениях | 1 | 1. Глагол can в вопросительных предложениях.2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...?Yes, I can.No, I can’t |  |  | 1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе.2. Рифмовка Can You? | Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(29) | Глаголы движения | 1 | Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see? | telephone number drivewriteskateskicount dancetext\* | telephone numberat alla little how manyflower pot | Песня The Telephone Number Song | Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(30) | How many? Аудирование | 1 |  |  | How old? | Текст для аудирования о семье Смит.Текст для чтения Тот and Meg Brown and Their Farm | Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(31) | Чтение текстов | 1 |  |  |  | Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн.Рифмовка Count.Текст для чтения William White | Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(32) | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(33) | Омонимичные формы its and it’s | 1 | 1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.2. Омонимичные формы itsи it’sи их различия | birthday again\* dear\* | Happy birthday/ Happy birthday to youa birthday cakea birthday song | 1. Текст для аудирования о дне рождения Робина.2. Песня Happy Birthday | Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(34) | Активизация лексических навыков | 1 |  |  daytodaysnailtail traintoycoinpointerМауRoyRaymond | toy train | 1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения2. Песня The Happy Birthday Song | Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(35) | Формы глагола say в Present Simple | 1 | Формы глагола say в настоящем неопределенном времени | family friendcandle tablepresenthusbandwifesay (says) |  by the table on the tablehusband and wife | 1. Текст для аудирования: поздравления с днем рожде-ния2. Текст для чтенияBilly Harrison and His Birthday | Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(36) | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) | hen |  | 1. Диалоги для аудирова-ния о подар-ках Мэй.2. Текст для чтения Roy аnd His Toys | Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(37) | Предлоги с днями недели | 1 | 1. Правописание дней недели с заглавной буквы.2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. | forSundayMondayTuesdayWednesdayThursdayFridaySaturday |  on Sunday (etc)at all \*a little \* | 1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн.2. Рифмовка Meet on Sunday.3. Текст для чтения Roy Hain | Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(38) | Чтение текстов | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования Raymond and Dan.2. Текст для чтения: пять диалогов | Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(39) | Аудирование | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования Mark Spencer.2. Тексты для чтения:a) Toy Shop;b) English;c) Horses on the Farm;d) My Birthday | Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(40) | **Контрольная работа №5** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(41) | Занятие и профессиональная деятельность | 1 | 1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player.2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer | doctorteacherfarmerdriversingerdancer skater.skierswimmerrunnerreader eater player speakerjumperhelper ridershopper |  | 1. Рифмовка Is He a Teacher?2. Текст для чтения Alec’s Day | Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(42) | Конструкция What’s the matter? | 1 | Понятие об омонимах:jumper — jumperreader — readerspeaker — speakercounter — counter |  jobthirsty hungrysicktiredfirediary giant | What’s your job?What’s the matter? I’m cold, He is tired etcto be thirstyto be hungryto be tiredto be sick | 1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends.2. Рифмовка What’s the Matter | Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(43) | Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y | 1 | Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | gymcagestagepagegeneralsledge |  | 1. Текст для аудирования: 4 диалога2. Текст для чтения General Green and His Room | Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(44) | Do/Does в вопросах Present Simple | 1 | 1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени |  | day by day \* | Тексты для аудирования:a)Our Doctor;b)His Pets;c)Day by Day | Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(45) | Ответы на общие вопросы в Present Simple | 1 | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:Yes, I do.No, I don’t.Yes, he does.No, he doesn’t.2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них |  |  | Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили | Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(46) | Активизация умения читать | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили.2. Текст для чтения Jack Lipton | Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(47) | Аудирование  | 1 |  | Florida\*Scotland\* |  | Текст для чтения Jack Is in Florida | Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(48) | **Контрольная работа №6** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(49) | Правило чтение Cc в различной позиции | 1 | Чтение буквы С в зависимости от следующих букв (i, е, у и др.) |  miceiceice-creampencilcinema go |  to go to the cinema to go to schoolto go to town | 1. Текст для чтения о де-вочке Мэй.2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв | Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(50) | Альтернативные вопросы do/does + not | 1 | 1. Альтернативные вопросы с do/does.2. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t |  Spain \* the USA \* |  | 1. Текст для чтения The Longs.2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили | Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(51) | Описание животных. Вежливые фразы | 1 | Отрицательная форма императива |  animalgiraffecrocodileelephanttigerlionhare please | Not at all.You’re welcome. Thank you for...Thanks for... | Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели | Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(52) | Животные разных континентов | 1 | 1. Отсутствие неопределенно-го артикля с названиями континентов.2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate | AfricaAsiaEuropeAmericaAustralia live lovehate | in Asiain Australia in Europein Americain Africa |  | Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(53) | Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) | 1 | 1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of).2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, clild — children |  deergoose(geesе) man (men)woman (women)child (children)when | a lot (of)lots (of) | Текст для аудирования: дети о своих предпочте-ниях | Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(54) | Аудирование | 1 |  | zoo | very much | 1. Текст для чтения Meet Jack.2. Рифмовка Thanks Very Much | Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(55) | Чтение текстов | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования о Полли Янг.2. Текст для чтения о Мэри Стюарт.3. Тексты для чтения:a)Good Brother;b)Happy Woman;c) Mother and Son | Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(56) | **Контрольная работа № 7** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1(57) | Время года. Введение лексики. | 1 | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be |  nearyearclearherespringwinterautumnsummer | in winterin summerin spring in autumn in the clear blue skythis year that year | 1. Текст для чтения What Colour Is Spring?2. Рифмовка Spring Is Green | Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(58) | Название месяцев и их правописание | 1 | Времена года и месяцы | monthJanuaryFebruaryMarch AprilMay JuneJulyAugustSeptemberOctoberNovemberDecember | spring month etc in January etc | Текст для аудирования о Фреде Хоффмане | Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(59) | Любимое время года | 1 |  | seasonweek lateearlybeautifulpleasantmore\*Glasgowweekday |  at the weekendlate spring early autumn | Текст для чтения о временах года и месяцах | Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(60) | Алфавит. Песня ABC | 1 |  |  spellknow |  | 1. 3 текста для аудирования2. Песенка The Alphabet Song (повторение) | Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(61) | Английские названия стран | 1 |  | CanadaIndia BritainRussiaItaly Francethe USA look\* lights \* |  | 1. Рифмовка Hello, Spring.2. Текст для чтения о мальчике Питере | Р.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(62) | Аудирование | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования Woodland.2. Текст для чтения о весне, лете и осени | Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(63) | Чтение и говорение | 1 |  |  |  | 1. Текст для аудирования о разных вре-менах года.2. Текст для аудирования The Willows.3. Текст для чтения William Foster.4. Текст для чтения Late Аutumn | Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(64) | **Контрольная работа №8** | 1 |  |  |  |  |  |
| 9(65) | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |  |
| 10(66-68) | Уроки повторения | 3 |  |  |  |  |  |