

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по предмету русский язык** |
| Класс | 11 |
| По предмету | **Русский язык** |
| Рабочая программа | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программарекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принциповсистемности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности,учитывает возрастную психологию учащихся.Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2017 г. |

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы».

***Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:***

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

* построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
* обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа курса русского языка предназначена для учащихся 10 -11 классов, изучающих предмет на профильном уровне, и имеет теоретико- практическую направленность. Программа разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку. Общее количество часов составляет в 11 классе 102 (3 часа в учебную неделю).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, что определяет актуальность предмета.

Обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся**.** На изучение русского языка отводится по 102 часов (3 часа в неделю). В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах. Оно составлено на основе программы Н. Г. Гольцовой, которая предназначена для обучения русскому языку в 10—11 классах, в соответствии с поурочным планированием по книге Гольцовой Н.Г., Мищериной М.А. «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование». Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой

подготовки учащихся. Предусматривается подача материала крупными блоками, что позволяет глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции**.**

Курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы. Главная цель обучения русскому языку в 11 классе состоит в усилении коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Для этого усилена практическая направленность изучаемого в школе учебного материала. Конкретные практические задачи, опирающиеся на теоретические сведения, чаще всего осуществляются в ходе практической деятельности. Поэтому важной составляющей материалов, изучаемых на уроках в 11 классе, является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника, которые делятся на тренировочные, обобщающие и контрольные.

Одно из основных направлений деятельности обучающихся на уроках русского языка в 11 классе – совершенствование навыков связной монологической речи. Речевая подготовка их осуществляется по нескольким направлениям:

* обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему;
* обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему;
* обучение диалогической речи.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

Обучение русскому языку филологического профиля имеет

определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как иностранный язык, история, обществознание, право.

# Цели и задачи обучения русскому языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально- стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

# Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

1. **Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.** Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать интернет- ресурсы, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).
2. **Создание устного и письменного речевого высказывания.** Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. П.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. Д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.
3. **Анализ текста и языковых единиц.** Проводить разные виды языкового разбора (фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, текстоведческий); опознавать и анализировать язы- ковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно- выразительных средств языка.
4. **Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения**. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

# Учебно-тематический план 11 класс. 102 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **Контрольные работы, тесты, практикумы** | **Анализ работ** | **Развитие речи** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение и обобщениепройденного в 10 классе | 14 | 2 | 2 |  |
| 3. | Синтаксис ипунктуация | 6 | **1** | **1** |  |
| 4. | Предложение. Простоепредложение | 10 | 1 | 1 |  |
| 5. | Простое осложнённоепредложение | 33 | 5 | 5 | 4 |
| 6. | Сложное предложение | 14 | 1 | 1 |  |
| 7. | Предложения с чужойречью | 9 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Культура речи | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Стилистика | 10 | 2 | 2 |  |
|  | **Итого** | **102** | **16** | **16** | **10** |

**Содержание программы учебного курса русского языка для 11 класс Повторение изученного в 10 классе.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

# Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

# Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое неосложненное предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

# Простое неосложненное предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

# Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие,

пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах.

# Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические,

синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

# Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи:

повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

# Используемая литература:

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.:Русское слово, 2017 г.
* Сенина Н.А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. -Ростов н/Дону: Легион, 2017
* Гольцова Н.Г., Русский язык. Программа курса. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2012.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.
* Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2016.
* Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография.- М., 1978; Пунктуация.-М., 1986.
* Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016.

# Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количе** | **Дата проведения** | **Основной вид учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **План** | **Знать** | **Уметь** |
| **Введение (1 ч)** |
| **1** | Язык и культура.Проблемы экологии языка. | 1 |  |  | Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка.Чистота русского литературного языка. | Знать основные функции языка в современном мире,уметь рассказать о них. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (14 ч)** |
| **2** | Лексика. Фразеология. Лексикография | 1 |  |  | Повторение основных разделов русского языка. Работа со словарями русского языка. | Знать основные понятия лексики, уметь работать со словарями. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **3** | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 1 |  |  | Повторение основных разделов русского языка. Фонетический, орфоэпический и графическийразборы слов. | Знать основные разделы русского языка, владеть различными видами разбора. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **4** | Морфемика и словообразование | 1 |  |  | Повторение основных разделов русского языка. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Знать особенности морфемики и словообразования, выполнять морфемный и словообразовательныйразборы слов. | Тренинг, практику м |  |
| **5** | **Административн****ая контрольная работа**  | 1 |  |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | Знать пройденный материал за курс 10 класса. | Диктант |  |
| **6-7** | Анализ контрольной работы.Морфология и орфография.Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | 2 |  |  | Повторение основных правил правописания. Морфологический разбор частей речи; словарныйдиктант. Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. | Знать части речи, уметь различать корни с чередованием гласных. | Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова.Чередующиесягласные в корне слова. |  |  |  |  |  |  |  |
| **8-9** | Правописание гласных и согласных в приставках. | 2 |  |  | Повторение основных правил правописания. Закрепление навыков решения орфографических задач. Работапо алгоритму. | Знать основные правила правописания. | Тренинг, практику м |  |
| **10** | Правописание НЕ с различными частями речи. | 1 |  |  | Закрепление навыков решения орфографических задач. Работапо алгоритму. Орфографический разбор слова. | Знать правила правописания, уметь работать по алгоритму. | Тренинг, практику м |  |
| **11-12** | Правописание Н и НН всуффиксах прилагательных ипричастий. | 2 |  |  | Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. Основные признаки прилагательных ипричастий. | Знать правила правописания, уметь работать по алгоритму. | Тренинг, практику м |  |
| **13-14** | Общие правила правописания сложных слов. | 2 |  |  | Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. Слитные идефисные написания. | Знать правописание сложных имён прилагательных, уметь работать по алгоритму. | Тренинг, практику м |  |
| **15** | Правописание служебных частей речи. **Словарный** **диктант** | 1 |  |  | Закрепление навыков решения орфографических задач.Морфологический разбор служебных частей речи. | Знать служебные части речи, уметь находить их в тексте. | Тренинг, практику м |  |
| **Синтаксис и пунктуация (6 ч)** |
| **16** | Основные принципы русской пунктуации. | 1 |  |  | Пунктуационный анализпредложений. Основные функции знаков препинания. | Знать пунктуационный анализ предложения, уметь объяснять случаи постановки знаков препинания. | Органи- зация со- вместной учебной деятель-ности |  |
| **17** | Словосочетание. | 1 |  |  | Основные типы словосочетаний (согласование, управление, примыкание). | Знать порядок разбора словосочетания, уметьанализировать строение и значение словосочетания. | Беседа- опрос по вопросам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18-19** | Виды синтаксической связи. | 2 |  |  | Сочинительная и подчинительная связь, синтаксический разборсловосочетаний. | Знать порядок разбора словосочетания, уметь анализировать строение изначение словосочетания. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **20-21** | **Р.Р.** **Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.** | 2 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать структуру сочинения- рассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера. | Письмен наяработа. Практику м. |  |
| **Предложение. Простое предложение (10 ч)** |
| **22** | Предложение. Классификация предложений. | 1 |  |  | Хар-ка предложений, пунктуационный разборпредложений. Постановка знаков препинания в конце предложения. | Знать классификацию предложений, уметьвыполнять пунктуационный разбор предложений. | Теоретиче ский опрос |  |
| **23-24** | Видыпредложений по структуре.Двусоставные и односоставные предложения. | 2 |  |  | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего исказуемого. Виды односоставных предложений. Работа с тестами. | Знать грамматическую основу предложения, уметь отличать односоставные предложения отдвусоставных. | Теоретиче ский опрос.Фронталь ная беседа.Индивиду альное задание. Развитие связной монологич еской речи. |  |
| **25** | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  | Повторение правил постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь ставитьтире в предложении. | Тренинг, практику м |  |
| **26** | Распространённ ые и нераспространё нныепредложения. | 1 |  |  | Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство. | Знать второстепенные члены предложения, уметь находить их в предложении. | Тренинг, практику м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** | Полные и неполные предложения. Тире в неполномпредложении. | 1 |  |  | Структурная неполнотапредложения. Синтаксический разбор предложения. | Знать структурную неполноту предложения.Уметь выполнять синтаксический разбор предложения. | Тренинг, практику м |  |
| **28** | Соединительное тире.Интонационное тире. | 1 |  |  | Пунктуационный разбор предложения. Тире в простом предложении. | Знать условия постановки тире, уметь различать тире в предложении. | Тренинг, практику м |  |
| **29** | Повторение основных пунктуационны х правил. | 1 |  |  | Повторение и обобщение основных пунктуационных правил. | Знать основные пунктуационные правила, уметь выполнять пунктуационный разбор. | Коммен- тирован- ное пись- мо.Самостоя тельная работа. |  |
| **30** | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.** | 1 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать пройденный материал, уметь работать с тестами. | **тест** |  |
| **31** | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со- вместной учебной деятель-ности |  |
| **Простое осложнённое предложение (33 ч)** |
| **32** | Простое осложнённое предложение. | 1 |  |  | Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства и дополнения.Вводные и вставные конструкции. | Знать виды осложнённых предложений, уметь различать их в тексте. | Тренинг, практику м |  |
| **33** | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  | Пунктуационный анализпредложения. Постановка знаков препинания. | Знать предложения с однородными членами, уметь отличать однородные и неоднородные членыпредложения. | Упражне нияучебника, тесты |  |
| **34-35** | **Р.Р.**  | 2 |  |  | Подготовка к успешной сдачи | Знать структуру сочинения- | **сочинени** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольное сочинение – рассуждение в** **формате ЕГЭ.** |  |  |  | экзамена по русскому языку. | рассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера. | **е** |  |
| **36** | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |  |  | Пунктуационный анализпредложения. Постановка знаков препинания. | Знать предложения с однородными и неоднородными членами, уметь ставить нужные знаки препинания. | Теоретиче ский опрос.Задание на постановк у знаков препинан ия.Самостоя тельная работа |  |
| **37** | Знаки препинания при однородных инеоднородных приложениях. | 1 |  |  | Пунктуационный анализпредложения. Постановка знаков препинания. | Знать предложения с однородными и неоднородными членами,уметь ставить нужные знаки препинания. | Тренинг, практику м |  |
| **38** | Знаки препинания при однородных членах,соединённых неповторяющим ися союзами. | 1 |  |  | Пунктуационный анализпредложения. Постановка знаков препинания. | Знать, что однородные члены предложения могут быть соединены неповторяющимися союзами, уметь ставить знаки препинания. | Тренинг, практику м |  |
| **39-40** | Знаки препинания при однородных членах,соединённых повторяющимис я и парными союзами. | 2 |  |  | Пунктуационный анализпредложения. Постановка знаков препинания. | Знать, что однородные члены предложения могут быть соединены повторяющимися парными союзами, уметь ставить знаки препинания. | Тренинг, практику м |  |
| **41-42** | Обобщающие | 2 |  |  | Пунктуационный анализ | Знать, какие слова являются | Беседа- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова при однородныхчленах. |  |  |  | предложения. Постановка знаков препинания. | обобщающими, уметь ставить знаки препинания. | опрос по вопросам |  |
| **43** | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.** | 1 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать пройденный материал, уметь работать с тестами. | **тест** |  |
| **44** | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со- вместной учебнойдеятель- ности |  |
| **45-46** | Обособленные членыпредложения. Обособленные и необособленныеопределения. | 2 |  |  | Второстепенные члены предложения: определения. Пунктуационный анализ предложения. | Знать, какие второстепенные члены могут быть обособленными, уметь находить их в тексте. | Тренинг, практику м |  |
| **47-48** | Обособленные приложения. **Словарный** **диктант** | 2 |  |  | Второстепенные члены предложения: приложения. Пунктуационный анализпредложения. | Знать, что такое обособленное приложение уметь находить его в тексте,ставить знаки препинания. | Тренинг, практику м |  |
| **49-50** | Обособленные обстоятельства. | 2 |  |  | Второстепенные членыпредложения: обстоятельства.Пунктуационный анализ предложения. | Знать, что такое обособленное обстоятельство, уметь находить его в тексте, ставить знаки препинания. | Органи- зация со- вместной учебной деятель-ности |  |
| **51** | Обособленные дополнения. | 1 |  |  | Второстепенные члены предложения: дополнения.Пунктуационный анализ предложения. | Знать, что такое обособленное дополнение,уметь находить его в тексте, ставить знаки препинания. | Опрос- беседа |  |
| **52** | **Контрольное** **тестирование в формате ЕГЭ.** | 1 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать пройденный материал, уметь работать с тестами. | **тест** |  |
| **53** | Анализ контрольноготестирования. | 1 |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со-вместной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятель-ности |  |
| **54-55** | Р.Р.Лингвистически й анализ текста. | 2 |  |  | Тема. Главная мысль. Тип речи. Лексические и грамматические особенности. Звукопись.Художественно - изобразительные средства. | Знать план лингвистического анализа текста, уметь его выполнять на практике. | Коммен- тирован- ное пись- мо.Самостоятельная работа. |  |
| **56-57** | Уточняющие, пояснительные иприсоединитель ные членыпредложения. | 2 |  |  | Второстепенные членыпредложения. Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания. | Знать уточняющие, пояснительные иприсоединительные члены предложения. Уметь ставить знаки препинания. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **58-59** | Знаки препинания присравнительном обороте. | 2 |  |  | Фразеологический оборот, постановка знаков препинания при сравнительном обороте. | Знать условия постановка знаков препинания при сравнительном обороте. | Тренинг,практику м |  |
| **60** | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания приобращениях. | 1 |  |  | Члены предложения и слова, грамматически не связанные с предложением. Функции обращения в речи. Постановка знаков препинания при обращении. | Знать вводные слова и вставные конструкции, уметь различать их в предложении и ставить знаки препинания в предложениях с такими конструкциями. | Тренинг,практику м |  |
| **61** | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  |  | Группы вводных слов по значению, вставные конструкции.Синтаксический разборпредложения, пунктуационный анализ предложения. | Знать вводные слова и вставные конструкции, уметь различать их в предложении и ставить знаки препинания впредложениях с такими конструкциями. | Тренинг,практику м |  |
| **62** | Междометия.Утвердительные | 1 |  |  | Морфологический разбормеждометий. Знаки препинания | Знать служебные части речи,уметь выполнять | Тренинг,практику |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | , отрицательные, вопросительно- восклицательные слова. |  |  |  | при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательныхсловах. | морфологический разбор междометий. | м |  |
| **63** | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.** | 1 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать пройденный материал, уметь работать с тестами. | **тест** |  |
| **64** | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со- вместной учебной деятель-ности |  |
| **Сложное предложение (14 ч)** |
| **65** | Понятие о сложномпредложении. | 1 |  |  | Средства связи частей сложного предложения, союзные ибессоюзные предложения. | Знать структуру сложных предложений, уметь ихотличать от простых. | Беседа- опрос повопросам |  |
| **66-67** | Знаки препинания в сложносочинённ омпредложении. | 2 |  |  | Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённогопредложения. | Знать сочинительные союзы, уметь выполнять синтаксический разбор сложносочинённыхпредложений. | Тренинг, практику м |  |
| **68-69** | Знаки препинания в сложноподчинё нномпредложении с однимпридаточным. | 2 |  |  | Союзы и союзные слова. Определение видов сложноподчинённогопредложения. Синтаксический разбор предложения. | Знать подчинительные союзы, уметь отличать союзы от союзных слов, выполнять синтаксический разбор сложносочинённыхпредложений. | Тренинг, практику м |  |
| **70-71** | Знаки препинания в сложноподчинё нномпредложении с несколькими придаточными. | 2 |  |  | Типы придаточных,последовательное подчинение, однородное соподчинение, смешанное соподчинение. Работа со схемами. | Знать типы придаточных, уметь ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, строить схемы. | Тренинг, практику м |  |
| **72-73** | Знаки | 2 |  |  | Постановка запятой, точки с | Знать условия постановки | Тренинг, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препинания в бессоюзном сложномпредложении. |  |  |  | запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложномпредложении. | разных знаков препинания в бессоюзном сложномпредложении. | практику м |  |
| **74-75** | Сложноепредложение с различнымивидами союзнойи бессоюзной связи. | 2 |  |  | Синтаксический разбор бессоюзного сложногопредложения с разными видами связи. | Знать, что такое союзная и бессоюзная связь, уметь выполнять синтаксический разбор предложения с различными видами связи. | Тренинг, практику м |  |
| **76** | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 |  |  | Строение периода.Выразительные возможности периода. Повторение темы«Сложное предложение». | Знать, что такое период, уметь находить его в тексте и ставить знаки препинания. | Тренинг, практику м |  |
| **77** | **Контрольное** **тестирование в формате ЕГЭ.** | 1 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать пройденный материал, уметь работать с тестами. | **тест** |  |
| **78** | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со- вместной учебнойдеятель- ности |  |
| **Предложения с чужой речью (9 ч)** |
| **79** | Способыпередачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |  | Прямая речь, косвенная речь, несобственно – прямая речь.Знаки препинания впредложениях с прямой речью. | Знать способы передачи чужой речи, уметь ставить знаки препинания впредложениях с прямой речью. | Тренинг, практику м |  |
| **80** | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания прицитатах. | 1 |  |  | Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Разные способы оформления цитат. | Знать способы передачи чужой речи, уметь правильно оформлять на письме диалоги цитаты. |  |  |
| **81-82** | **Р.Р.** **Контрольное сочинение – рассуждение в**  | 2 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать структуру сочинения- рассуждения, уметь писатьсочинение проблемного характера. | **сочинени е** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **формате ЕГЭ.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **83** | Сочетание знаков препинания. | 1 |  |  | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.Скобки, кавычки и другие знаки препинания. | Знать типы возможных сочетаний знаков препинаний, уметь обосновывать постановку этих знаков. | Органи- зация со- вместной учебнойдеятель- ности |  |
| **84** | Факультативные знаки препинания.Авторская пунктуация. | 1 |  |  | Собственно факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания.Индивидуальный стиль писателя. | Знать группыфакультативных знаков препинания, авторскую пунктуацию, уметь видеть ихв тексте. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **85** | Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания в сложномпредложении». | 1 |  |  | Проверка усвоения теоретического и практического материала. Выполнение обобщающих упражнений. | Знать основные принципы русской пунктуации, уметь применять теорию на практике. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **86** | **Контрольная работа по теме****«Знаки препинания в сложном предложении».**  | 1 |  |  | Проверка навыков правописания и грамматических разборов. | Знать пройденный материал, уметь безошибочно расставлять знаки препинания в сложномпредложении. | Диктант |  |
| **87** | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | Проверка навыков правописания и грамматических разборов. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со- вместной учебнойдеятель- ности |  |
| **Культура речи (5 ч)** |
| **88** | Культура речи. Язык и речь. | 1 |  |  | Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы,словообразовательные нормы, лексические нормы, | Знать, что называется культурой речи, уметьследовать правильности речи в собственной практике. | Тренинг, практику м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | грамматические нормы. |  |  |  |
| **89** | Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.**Словарный диктант**  | 1 |  |  | Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы,лексические нормы, грамматические нормы. | Знать нормы литературного языка, уметьдифференцировать типы норм, следовать правильности речи в собственной практике. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **90** | О качествах хорошей речи.Культурапубличной речи. Культура разговорной речи. | 1 |  |  | Культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы,грамматические нормы. | Знать основные качества хорошей речи, уметьследовать правильности речи в собственной практике. | Тренинг, практику м |  |
| **91-92** | **Р.Р.** **Контрольное сочинение –** **рассуждение в формате ЕГЭ.** | 2 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать структуру сочинения- рассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера. | **сочинени е** |  |
| **Стилистика (10 ч)** |
| **93** | Функциональны е стили.Научный стиль речи. | 1 |  |  | Анализ текста научного стиля. | Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст научного стиля. | Органи- зация со- вместной учебной деятель-ности |  |
| **94** | Официально- деловой стиль. | 1 |  |  | Анализ текста официально – делового стиля. | Знать функциональные стили речи, уметь анализироватьтекст делового стиля. | Беседа- опрос повопросам |  |
| **95** | Публицистическ ий стиль. | 1 |  |  | Анализ текста публицистического стиля. | Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст публицистическогостиля. | Тренинг, практику м |  |
| **96** | Разговорный стиль.Особенности художественног | 1 |  |  | Анализ текста разговорного и художественного стилей. | Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст художественного стиля. | Тренинг, практику м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о стиля. |  |  |  |  |  |  |  |
| **97** | **Р.Р. Итоговая контрольная** **работа за курс 11 класса.**  | 1 |  |  | Подготовка к успешной сдачи экзамена по русскому языку. | Знать пройденный материал за курс 11 класса, уметьграмотно использовать полученные знания | **Диктант** |  |
| **98** | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |  | Устранение пробелов в знаниях учащихся. | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Органи- зация со- вместной учебной деятель-ности |  |
| **99-****101** | Из истории русскогоязыкознания.**Словарный диктант** | 3 |  |  | Подготовка к ЕГЭ | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Беседа- опрос по вопросам |  |
| **102** | Закрепление раннееизученного материала | 1 |  |  | Подготовка к ЕГЭ | Уметь анализировать и устранять ошибки. | Беседа- опрос по вопросам |  |